

Liceo Stella Maris
Civitanova Marche, via Saragat 50

Proposte per la programmazione di Educazione civica

Documento approvato dal Collegio in data 10/01/2022

Si presenta di seguito una proposta operativa per l'insegnamento dell'Educazione civica nel rispetto delle linee guida ministeriali e del principio della trasversalità dell'insegnamento.

- Ogni consiglio di classe potrà scegliere non meno di tre argomenti tra quelli di seguito proposti, individuandone almeno uno per ogni area tematica **(1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà; 2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; 3. Cittadinanza digitale).**
- L'insegnamento, nel rispetto della trasversalità e della pluralità delle prospettive disciplinari, sarà svolto prioritariamente da una tra le discipline indicate nelle tabelle che avrà anche il compito di somministrare e curare le verifiche.
- Ogni argomento di insegnamento potrà essere concepito come un'unità didattica di 8 ore circa per un totale di 24 ore (incluse le verifiche) da completare con altre UDA, progetti e attività offerti dall'Istituto, specialmente per quanto riguarda la Cittadinanza attiva e/o con UDA Con metodologia CLIL.
- Il coordinatore dell'insegnamento, scelto all'interno di ogni Consiglio di classe, ha il compito di tenere memoria degli argomenti individuati dal Consiglio di classe e di raccogliere i risultati delle verifiche per la valutazione in sede di scrutinio.
- Gli argomenti trattati nel corso del triennio potranno confluire nel documento del 15 maggio delle classi quinte.

BIENNIO (INDIRIZZI: SCIENZE UMANE, ECONOMICO SOCIALE)

1) Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

DIRITTI UMANI E CIVILI			
Argomenti	Obiettivi di apprendimento e competenza	Fonti e testi di riferimento <i>(Sezione da integrare con indicazioni bibliografiche, sitografiche ed eventuale manuale)</i>	Discipline
<p>Diritti umani:</p> <p>La politica d'eugenetica dall'antica Grecia al Novecento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani. - Conoscere gli articoli della Costituzione relativamente ai diritti umani. - Prendere consapevolezza delle attività proposte nelle giornate della memoria della violazione dei diritti umani. - Individuare nelle esperienze di vita quotidiana situazioni e contesti che possano far pensare ad una violazione dei diritti umani. 	<ul style="list-style-type: none"> - Costituzione Italiana: principi fondamentali - Dichiarazione universale dei Diritti Umani, in particolare Artt. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 	<ul style="list-style-type: none"> - Diritto - Scienze umane - Storia - Italiano - Lingue straniere - Religione
<p>La parità di genere</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le condizioni di vita delle donne nel mondo antico. - Sviluppare una capacità introspettiva di analisi della propria identità e prendere coscienza del 	<ul style="list-style-type: none"> - Costituzione Italiana: principi fondamentali - Dichiarazione universale dei Diritti Umani, Artt. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 	<ul style="list-style-type: none"> - Diritto - Storia - Scienze umane - Italiano - Religione

	<p>modo in cui si esprime nelle esperienze di vita.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i pregiudizi culturali e sviluppare la capacità di limitarne gli effetti. - Capire come i valori vengono plasmati dalla cultura di appartenenza, dalle religioni e dall'esperienza educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo di Storia del biennio 	<ul style="list-style-type: none"> - Lingue straniere
<p>Diritti e doveri dei cittadini: diritti civili.</p> <p>- Il rispetto dei regolamenti scolastici nella didattica in presenza e a distanza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli articoli della Costituzione che riguardano i diritti civili. - Comprendere e usare un corretto linguaggio giuridico. - Conoscere e rispettare il regolamento scolastico e i documenti di Istituto relativi alla netiquette. - Saper individuare negli eventi storici e nella società contemporanea le condizioni di violazione dei diritti civili. - Sviluppare modelli di comportamento cooperativo operando una corretta distinzione degli spazi comunicativi dell'interazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Costituzione Italiana dall'art. 13 all'art. 28 - Patto educativo di corresponsabilità d'Istituto - Regolamento scolastico - eSafety Policy di Istituto [http://www.ismachiavelli.eu/pags/spip.php?article4860] - Circolare sulla netiquette di Istituto [http://www.ismachiavelli.eu/pags/spip.php?article5471] 	<ul style="list-style-type: none"> - Diritto - Italiano - Lingue straniere - Religione

<p>- L'informazione giornalistica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificare divergenze di opinione nella discussione sugli argomenti proposti. - Riconoscere l'obiettività giornalistica o l'eventuale manipolazione della verità. - Imparare ad essere obiettivi nella descrizione di un evento osservato, riconoscendo eventuali attribuzioni stereotipate o pregiudiziali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Costituzione Italiana dall'art. 13 all'art. 28 https://www.rileggiamolarticolo21.it/documenti/indicazioni-bibliografiche 	<ul style="list-style-type: none"> - Italiano - Lingue straniere - Storia
<p>LO STATO E LA DEMOCRAZIA</p>			
<p>Argomenti</p>	<p>Obiettivi di apprendimento e competenza</p>	<p>Fonti e testi di riferimento <i>(Sezione da integrare con indicazioni bibliografiche, sitografiche ed eventuale manuale)</i></p>	<p>Discipline</p>
<p>La cittadinanza: lo status di cittadino</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le regole per l'acquisizione della cittadinanza. - Affrontare le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare riferimento alle relazioni inter-gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Costituzione - Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea 	<ul style="list-style-type: none"> - Diritto - Italiano - Lingue straniere - Storia
<p>Lo Stato: i caratteri fondamentali dello Stato</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli organi dello Stato e le loro funzioni - Saper esprimere opinioni e interagire in gruppo sulle conoscenze acquisite 	<p>Costituzione: ordinamento della Repubblica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diritto - Storia

<p>La democrazia: da Atene alla e-democracy. Partecipazione e decisioni in democrazia</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere le condizioni fondamentali della democrazia. - Conoscere le modalità di esercizio della democrazia nell'antica Grecia ed oggi. - Conoscere i sistemi di partecipazione democratica. - Conoscere il modo in cui si prendono decisioni in contesti democratici. - Sperimentare ed esercitare scelte democratiche nei collettivi di classe e nei diversi contesti partecipativi. 	<ul style="list-style-type: none"> -Libro di Storia - Materiali di diversa tipologia (es. fonti iconografiche e archeologiche e sitografiche) 	<ul style="list-style-type: none"> - Diritto - Storia - Italiano - Lingue straniere
<p>Educazione alla cultura della legalità come contrasto alle mafie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i primi articoli della Costituzione. - Acquisire il senso responsabilità, rispetto di sé e degli altri attraverso la riflessione e la comprensione delle parole e dei principi veicolati nei primi articoli della Costituzione - Potenziare lo spirito critico e la partecipazione alla vita civile e sociale attraverso la memoria attiva e le testimonianze dirette e indirette. - Osservare e riflettere sui contesti sociali in cui viviamo e agiamo alla luce degli articoli analizzati. - Conoscere gli strumenti e i modelli di comportamento della criminalità organizzata. 	<ul style="list-style-type: none"> - Costituzione Italiana dall'art.1 all' art 12 - www.libera.it - http://www.gruppoabele.org - www.avvisopubblico.it - Eventuali progetti - Attività di approfondimento e laboratoriali in ambiente di apprendimento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diritto - Italiano - Scienze umane - Latino - Religione

	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le basi dell'agire criminale. - Riflettere sulle libertà negate e gli effetti della negazione delle mafie. - Decodificare informazioni e messaggi. - Saper trasferire i contenuti acquisiti in contesti reali e nel proprio vissuto. 		
--	---	--	--

2) Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

BENESSERE PSICOFISICO			
Argomenti	Obiettivi di apprendimento e competenza	Fonti e testi di riferimento <i>(sezione da integrare con indicazioni bibliografiche, sitografiche ed eventuale manuale)</i>	Discipline
Educazione alimentare	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere scientificamente i temi trattati nello specifico delle singole discipline coinvolte. - Sviluppare un rapporto equilibrato nei confronti del cibo e del proprio corpo nelle diverse fasi di sviluppo. - Prevenire i disturbi alimentari e la scelta di seguire diete non scientificamente corrette. - Acquisire comportamenti che migliorino il corretto rapporto con il cibo. 	Guido Burbatti, Ivana Castaldi, <i>In guerra col cibo</i> , Oscar Saggi Mondadori	<ul style="list-style-type: none"> - Scienze motorie - Scienze naturali - Scienze umane - Italiano
La salute come diritto e il concetto di benessere	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'art. 3 e art. 32 della Costituzione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Costituzione italiana: artt. 3 e 32 - Sito internet dell'OMS 	<ul style="list-style-type: none"> - Scienze motorie - Scienze naturali - Scienze umane

	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la concezione della salute promossa dall'OMS. - Sviluppare un'adeguata consapevolezza relativamente all'unità psicofisica. - Imparare a conoscere i segnali del corpo e i propri vissuti interiori. - Conoscere le indicazioni governative relative all'emergenza sanitaria COVID per rispettare il diritto costituzionale alla salute e all'istruzione. - Assumere comportamenti rispettosi delle disposizioni ministeriali per la salvaguardia della salute propria e altrui, promuovendone la diffusione tra pari. - Saper adattare le proprie potenzialità interattive e relazionali ai diversi ambienti formativi (didattica in presenza e didattica a distanza) 	<ul style="list-style-type: none"> - Piano scuola 2020/21 (Circolare 353, a.s. 2019-2020) - DPCM 7 settembre 2020, in particolare allegato D (con rinvii interni) - Patto educativo di corresponsabilità dell'Istituto, Regolamento d'Istituto e netiquette d'Istituto 	<ul style="list-style-type: none"> - Religione
<p>Sport, salute e criminalità organizzata</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Potenziare la conoscenza di sé attraverso la riflessione sullo sport osservato e vissuto. - Analizzare la complessità dei fenomeni sportivi per far emergere valori e disvalori. - Fornire elementi che aiutino i giovani a vivere lo sport come strumento di benessere psico-fisico e relazionale. - Comprendere il rispetto delle regole all'interno della pratica sportiva. - Comprendere i legami tra il mondo dello sport, il traffico di doping e le infiltrazioni di capitali illeciti 	<ul style="list-style-type: none"> - Costituzione italiana art. 32 - Sito internet di Libera - www.coni.it 	<ul style="list-style-type: none"> - Scienze motorie - Diritto

Sulle strade in sicurezza	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il codice della strada. - Conoscere le principali cause di incidenti stradali. - Prendere consapevolezza del ruolo che ognuno deve assumere in caso di incidente stradale e di soccorso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Codice della strada - Statistiche sugli incidenti stradali- http://www.aci.it/laci/studi-e-ricerche/dati-e-statistiche/incidentalita.html 	<ul style="list-style-type: none"> - Scienze motorie - Scienze naturali - Matematica
BENESSERE AMBIENTALE			
Argomenti	Obiettivi di apprendimento e competenza	Fonti e testi di riferimento <i>(Sezione da integrare con indicazioni bibliografiche, sitografiche ed eventuale manuale)</i>	Discipline
Il sistema Terra: il rispetto della natura	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le condizioni ambientali e climatiche che stanno compromettendo l'equilibrio del sistema Terra. - Riflettere sul contributo che ogni essere umano può dare per salvaguardare il pianeta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Costituzione: artt. 2, 9 e art 117 nella riforma del Titolo V della Costituzione avvenuta con l'adozione della Legge Costituzionale n. 3 del 2001 - Libro di testo di Scienze naturali - Agenda ONU 2030 - Lettera enciclica <i>Laudato si'</i> di papa Francesco 	<ul style="list-style-type: none"> - Scienze naturali - Religione
Lo smaltimento dei rifiuti: educazione alla raccolta differenziata	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le condizioni di inquinamento prodotte dalle sostanze chimiche e il loro effetto sull'uomo. - Sostenere e promuovere la raccolta differenziata a scuola e in famiglia. - Conoscere le condizioni ambientali e climatiche che stanno compromettendo l'equilibrio del sistema Terra. - Riflettere sul contributo che ogni essere umano può dare per salvaguardare il pianeta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Costituzione: Artt. 2, 9, 32 e art 117 nella riforma del Titolo V della Costituzione avvenuta con l'adozione della Legge Costituzionale n. 3 del 2001 - Libro di testo di Scienze naturali - www.tuttoambiente.it - Agenda ONU 2030 	<ul style="list-style-type: none"> - Scienze naturali - Italiano

Lo sviluppo sostenibile	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli obiettivi dell'Agenda ONU 2030. - Individuare quali soggetti possono diventare agenti attivi del cambiamento in uno o più dei 17 obiettivi. - Riflettere sul contributo che le giovani generazioni possono fornire al cambiamento verso uno sviluppo sostenibile. - Costruire un orientamento etico nei confronti delle risorse naturali e di tutte le altre forme di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> - Costituzione: artt. 2, 9, 32 e art 117 nella riforma del Titolo V della Costituzione avvenuta con l'adozione della Legge Costituzionale n. 3 del 2001 - Agenda ONU 2030 - Rapporto annuale Eurispes - Alleanza Italiana per lo Sviluppo Sostenibile ASviS 	<ul style="list-style-type: none"> - Scienze naturali - Italiano - Scienze motorie
TUTELA DEI DIRITTI UMANI E DEL PATRIMONIO			
Argomenti	Obiettivi di apprendimento e competenza	Fonti e testi di riferimento <i>(Sezione da integrare con indicazioni bibliografiche, sitografiche ed eventuale manuale)</i>	Discipline
Tutela del patrimonio storico artistico e del paesaggio	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'Art. 9 della Costituzione. - Sviluppare una sensibilità nella salvaguardia e tutela del patrimonio artistico attraverso visite guidate ai siti archeologici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Costituzione Italiana art. 9 - Libro di Storia e Latino - Siti archeologici e musei - Rapporto annuale dell'Arma dei Carabinieri - www.unesco.it 	<ul style="list-style-type: none"> - Storia - Latino

3) Cittadinanza digitale

Argomenti	Obiettivi di apprendimento e competenza	Fonti e testi di riferimento <i>(Sezione da integrare con indicazioni bibliografiche, sitografiche ed eventuale manuale)</i>	Discipline
<p>Il diritto di comunicare: le “piazze virtuali”</p> <p>Le insidie della rete: il cyberbullismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l’art. 21 della Costituzione. - Saper comunicare il proprio dissenso criticamente e non in maniera offensiva. - Conoscere la legge sul cyberbullismo e la sue tutele. - Analizzare gli studi sul cyberbullismo per comprendere la personalità del bullo e del bullizzato. - Sviluppare solidarietà e cooperazione nella classe. - Imparare a diventare resilienti nei confronti dell’attacco di cyberbullismo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Costituzione Italiana art. 21 - Legge 29 maggio 2017, n° 71 - Eventuali progetti - “Elementi per i curricolo digitale e per la cittadinanza digitale” del Liceo Machiavelli” 	<p>-Docenti di tutte le discipline</p>
<p>L’uso del PC: programmi e applicazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e saper usare programmi informatici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Manuale di informatica. - “Elementi per i curricolo digitale e per la cittadinanza digitale” del Liceo Machiavelli” 	<p>Docenti di tutte le discipline</p>

TRIENNIO (INDIRIZZI: SCIENZE UMANE, ECONOMICO SOCIALE)

1) Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

III ANNO – CITTADINI E DIRITTI SOCIALI			
Argomenti	Obiettivi di apprendimento e competenza	Fonti e testi di riferimento <i>(Sezione da integrare con indicazioni bibliografiche, sitografiche ed eventuale manuale)</i>	Discipline
Diritti e doveri dei cittadini. I diritti sociali: il diritto all'istruzione e alla libertà d'insegnamento	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il sistema educativo, di istruzione e di formazione della Repubblica. - Conoscere il fenomeno della dispersione scolastica. - Acquisire attraverso l'istruzione la consapevolezza di poter partecipare al dibattito culturale. - Vivere la scuola come "palestra di democrazia". - Essere consapevoli del ruolo dell'istruzione e della scuola nel progresso della società. - Educare allo sviluppo della persona e all'esercizio del pensiero critico. - Adottare e promuovere comportamenti solidali e inclusivi. - Saper adattare le proprie potenzialità interattive e relazionali ai diversi ambienti formativi (didattica in presenza e didattica a distanza) 	<ul style="list-style-type: none"> - Costituzione Italiana: artt. 8, 33, 34 - Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, Artt. 28, 29 	<ul style="list-style-type: none"> - Italiano - Filosofia - Scienze umane - Diritto - Religione
Diritti e doveri dei cittadini. I diritti	- Conoscere il sistema sanitario della Repubblica.	- Costituzione Italiana art. 32.	Scienze motorie

<p>sociali: il diritto alla salute</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire la consapevolezza della dimensione socio-culturale di salute e di malattia. - Acquisire la consapevolezza di armonizzare libertà personale e diritto alla salute collettiva. - Conoscere le indicazioni governative relative all'emergenza sanitaria COVID per rispettare il diritto costituzionale alla salute e all'istruzione. - Assumere comportamenti rispettosi delle disposizioni ministeriali per la salvaguardia della salute propria e altrui, promuovendone la diffusione tra pari. - Saper adattare le proprie potenzialità interattive e relazionali ai diversi ambienti formativi (didattica in presenza e didattica a distanza) 	<ul style="list-style-type: none"> - Sito internet dell'OMS - Piano scuola 2020/21 (Circolare 353, a.s. 2019-2020) - DPCM 7 settembre 2020, in particolare allegato D (con rinvii interni) - Patto educativo di corresponsabilità dell'Istituto, Regolamento d'Istituto e netiquette d'Istituto 	
<p>Diritti e doveri dei cittadini. I diritti sociali: il diritto al lavoro e i diritti sindacali</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli articoli costituzionali relativi all'ordinamento del lavoro. - Acquisire la consapevolezza della centralità del lavoro come fondamento della Repubblica. - Acquisire la consapevolezza del lavoro come strumento di realizzazione personale e sociale. - Promuovere buone pratiche di etica sociale a partire dal proprio contesto di vita quotidiano. - Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. - Riflettere sul concetto di libera associazione e diritto di sciopero. - Comprendere il fenomeno del lavoro minorile; 	<ul style="list-style-type: none"> - Costituzione Italiana: artt. 4, 35, 36, 37, 38, 39, 40. 	<ul style="list-style-type: none"> - Italiano - Filosofia - Scienze umane - Diritto

	- Comprendere la necessità di proteggere il diritto al lavoro e promuovere un ambiente lavorativo sano e sicuro per tutti i lavoratori, inclusi gli immigrati, in particolare le donne e i precari (Agenda 2030 dell'ONU, obiettivo 8)		
Diritti e doveri dei cittadini. I diritti sociali: il diritto di proprietà e il fisco	- Comprendere l'importanza della partecipazione alla copertura delle spese pubbliche; - Acquisire consapevolezza dell'importanza, ma anche dei limiti, della proprietà privata; - Adottare comportamenti rispettosi del patrimonio pubblico;	- Costituzione Italiana: artt. 41-47; 53.	- Italiano - Filosofia - Scienze umane - Matematica - Economia - Diritto
IV ANNO – CITTADINI E DIRITTI POLITICI			
Argomenti	Obiettivi di apprendimento e competenza	Fonti e testi di riferimento <i>(Sezione da integrare con indicazioni bibliografiche, sitografiche ed eventuale manuale)</i>	Discipline
Costituzione e costituzioni (storia e sviluppo del costituzionalismo)	- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso la conoscenza del loro sviluppo e progresso storico	- Testi di storia - Fonti costituzionali	- Italiano - Filosofia - Lingue straniere - Scienze umane
La Costituzione italiana (nascita, struttura della Costituzione repubblicana)	- Conoscere lo scenario politico italiano nel dopoguerra e il valore programmatico della Carta costituzionale italiana. - Comprendere l'attualità della Carta costituzionale e il suo valore fondativo e regolativo nella stesura delle leggi	- Costituzione Italiana: principi e articolazione	- Italiano - Filosofia - Scienze umane - Diritto

Diritti e doveri dei cittadini. I diritti politici: il diritto di voto	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire consapevolezza dell'importanza alla partecipazione politica attiva. - Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. 	- Costituzione Italiana art. 48.	<ul style="list-style-type: none"> - Italiano - Filosofia - Scienze umane - Diritto
L'organizzazione dello Stato: il Parlamento	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le funzioni e i poteri del Parlamento. - Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali. - Conoscere l'organizzazione costituzionale del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. 	- Costituzione Italiana: artt. 55-82.	<ul style="list-style-type: none"> - Italiano - Filosofia - Scienze umane - Diritto
V ANNO – CITTADINI, ORGANIZZAZIONE DELLO STATO E DEGLI ORGANISMI INTERNAZIONALI			
Argomenti	Obiettivi di apprendimento e competenza	Fonti e testi di riferimento <i>(Sezione da integrare con indicazioni bibliografiche, sitografiche ed eventuale manuale)</i>	Discipline
L'organizzazione dello Stato: il Governo	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le funzioni e i poteri del Governo. - Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. 	- Costituzione Italiana: artt. 92-96	<ul style="list-style-type: none"> - Italiano - Filosofia - Scienze umane - Diritto
L'organizzazione dello Stato: la Magistratura	- Conoscere le funzioni e i poteri della Magistratura.	- Costituzione Italiana: artt. 101-113	<ul style="list-style-type: none"> - Italiano - Filosofia

	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'organizzazione costituzionale del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale; - Comprendere il valore della sanzione 		<ul style="list-style-type: none"> - Scienze umane - Diritto
L'organizzazione dello Stato: Il Presidente della Repubblica	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le funzioni e i poteri del Presidente della Repubblica 	- Costituzione Italiana: artt. 101-113	<ul style="list-style-type: none"> - Italiano - Filosofia - Scienze umane - Diritto
L'Unione europea	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. - Essere consapevoli di essere parte di una comunità sovranazionale 	- Trattato UE	Lingue straniere
Gli organismi internazionali: l'ONU	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. - Essere consapevoli di essere parte di una comunità mondiale 	- La Carta di San Francisco	Lingue straniere
III, IV, V ANNO – CITTADINI, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ			
Argomenti	Obiettivi di apprendimento e competenza	Fonti e testi di riferimento <i>(Sezione da integrare con indicazioni bibliografiche, sitografiche ed eventuale manuale)</i>	Discipline
Sviluppo sfruttamento disuguaglianze e mafie	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere attraverso fonti dirette e indirette esempi reali di povertà e forme di disuguaglianze. - Comprendere la relazione tra principi di eguaglianza, i diritti inviolabili della persona e il diritto alla tutela del territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Costituzione Italiana: artt. 2, 3, 9, 23, artt. 32, 36, 37, 41, 53, 117 - Agenda 2030 dell'ONU, obiettivi 1 e 2 - Agenda regionale di protezione ambientale 	<ul style="list-style-type: none"> - Italiano - Scienze naturali - Diritto - Scienze umane - Lingue straniere - Religione

	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e analizzare i dati nazionali ed europei sull'occupazione. - Conoscere l'art 9 della Costituzione e le leggi del codice dei beni culturali. - Comprendere il ruolo e i compiti di coloro che sono preposti a vigilare sulla tutela e valorizzazione dei beni culturali e dell'ambiente. - Comprendere i principi di giustizia ambientale e giustizia sociale. - Creare consapevolezza sull'importanza delle scelte di consumo e responsabilità individuale - Conoscere il fenomeno dell'estorsione e del pizzo e dell'ecomafie. - Acquisire il senso della solidarietà e saper agire con impegno attivo nella vita reale - Elaborare strumenti per restituire il senso del percorso e stimolare azioni concrete a livello territoriale 	<ul style="list-style-type: none"> - Pubblicazioni sul sito ISPRA - Rapporto Istat, sulla spesa pubblica nella sanità - Rapporto Coldiretti - Rapporto annuale Eurispes 	
<p>Solidarietà e giustizia sociale: lotta alla povertà economica e culturale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli obiettivi dell'Agenda ONU 2030. - Conoscere la struttura delle organizzazioni criminali e i codici che ne determinano i poteri. - Riflettere sui concetti sociologici di povertà e sui diritti dei lavoratori. - Conoscere il proprio quartiere o territorio e farsene portatori sani di legalità. - Comprendere e individuare forme di azioni illecite e di mancato rispetto dei diritti della 	<ul style="list-style-type: none"> - Costituzione Italiana: artt. 2, 3, 4, 35, 36, 37, 39, 40, 41, 53, 54 - Agenda 2030 dell'ONU, obiettivo 2 e 8 - Annuari ISTAT http://noi-italia.istat.it - Rapporto Istat sulla spesa pubblica nella sanità - Rapporti annuali dell'Eurispes 	<ul style="list-style-type: none"> - Italiano - Lingue straniere - Scienze umane - Matematica - Diritto - Religione

	<p>persona e del cittadino a partire dal proprio contesto territoriale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il fenomeno della corruzione e i meccanismi che regolano il sistema clientelare. - Analizzare e interpretare dati statistici sui livelli e parametri di povertà. - Riflettere sul rapporto tra povertà pubblica e ricchezza privata nazionale e/o internazionale. - Saper costruire legami e relazioni attraverso esperienze collettive e solidali. - Sviluppare la capacità di osservazione e lo spirito critico dello studente <p>Saper formulare una lettura critica della realtà in cui viviamo</p> <ul style="list-style-type: none"> -Collaborare come cittadini per agire con impegno attivo contro ogni forma di corruzione per il bene comune e a tutela delle libertà individuali. <p>Promuovere buone pratiche di etica sociale a partire dal proprio contesto di vita quotidiano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rapporti Legambiente - Rapporto FLAI/CGL - www.unesco.it - Alleanza Italiana per lo Sviluppo Sostenibile ASviS - Testimonianze di sfruttamento e corruzione 	
--	--	--	--

2) Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

III ANNO – BENESSERE PSICOFISICO			
Argomenti	Obiettivi di apprendimento e competenza	Fonti e testi di riferimento <i>(Sezione da integrare con indicazioni bibliografiche, sitografiche ed eventuale manuale)</i>	Discipline
L'agenda 2030 dell'ONU: sconfiggere la fame e sicurezza alimentare (obiettivo 2)	<ul style="list-style-type: none"> - Essere consapevoli della condizione di povertà assoluta di parti della popolazione. - Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanee e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. 	Costituzione: artt.32	<ul style="list-style-type: none"> - Scienze motorie - scienze naturali
L'agenda 2030 dell'ONU: Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età (obiettivo 3)	<ul style="list-style-type: none"> - Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanee e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. - Essere consapevoli dell'importanza della prevenzione e dell'acquisizione di pratiche corrette per il benessere della persona - Conoscere gli effetti globali della pandemia COVID-19 e le diverse misure prese dai differenti Paesi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Costituzione: art. 32 - Sito internet dell'OMS 	<ul style="list-style-type: none"> - Scienze motorie - scienze naturali

	- Saper individuare politiche finalizzate alla salvaguardia del benessere e della salute		
L'agenda 2030 dell'ONU: Lavoro dignitoso, crescita economica (obiettivo 8) e globalizzazione economica	- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. - Capire l'importanza di un'occupazione piena e produttiva, il lavoro dignitoso per donne e uomini, compresi i giovani e le persone con disabilità, e un'equa remunerazione per lavori di equo valore. - Saper informarsi sulle aziende che presentano un bilancio sociale.	Costituzione, artt. 1, 28,35,36	- Lingue straniere - Matematica - Economia
IV ANNO – BENESSERE AMBIENTALE			
Argomenti	Obiettivi di apprendimento e competenza	Fonti e testi di riferimento <i>(Sezione da integrare con indicazioni bibliografiche, sitografiche ed eventuale manuale)</i>	Discipline
L'agenda 2030 dell'ONU: Lotta contro il cambiamento climatico (obiettivo 13)	- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. - Adottare nella vita quotidiana comportamenti a tutela e cura dell'ambiente.	- Costituzione: art.9, 32 - https://www.bioecogeo.com/la-costituzione-italiana-si-fa-green/ - Alleanza Italiana per lo Sviluppo Sostenibile ASviS - Codice dell'ambiente D.L.3 aprile 2005	Scienze naturali
L'agenda 2030 dell'ONU: Consumo e produzione responsabili (obiettivo 12)	- Adottare comportamenti di consumo responsabile. - Adottare comportamenti di riduzione, riciclo e riutilizzo dei rifiuti.	- Costituzione: art. 9, 32 - www.earthday.it/Vivere-Green/Sostenibilita-nella-Costituzione-italiana-e-giunta-l-ora	- Scienze motorie - Scienze naturali

		http://www.dirittoambiente.net/file/vari_articoli_170.pdf - Piano strategico energetico ambientale, Università, Sapienza (2017-2030)	
L'agenda 2030 dell'ONU: città e comunità sostenibili (obiettivo 11)	- Comprendere la necessità che le città e gli insediamenti umani devono essere inclusivi, sicuri, resilienti e sostenibili. - Potenziare gli sforzi per proteggere e salvaguardare il patrimonio culturale e naturale del mondo.	- Costituzione: articoli che afferiscono al rapporto tra uomo e ambiente. - www.earthday.it http://www.earthday.it/Vivere-Green/Sostenibilita-nella-Costituzione-italiana-e-giunta-l-ora	- Storia dell'arte - Scienze naturali - Lingue straniere
V ANNO – TUTELA DEI DIRITTI UMANI E DEL PATRIMONIO			
Argomenti	Obiettivi di apprendimento e competenza	Fonti e testi di riferimento <i>(Sezione da integrare con indicazioni bibliografiche, sitografiche ed eventuale manuale)</i>	Discipline
L'agenda 2030 dell'ONU: parità di genere (obiettivo 5)	- Favorire l'educazione all'uguaglianza di genere e all'autodeterminazione di tutte le donne e ragazze. - Adottare comportamenti che non siano discriminatori nei confronti della diversità di genere. - Promuovere piena ed effettiva partecipazione femminile e pari opportunità di leadership a ogni livello decisionale	- Costituzione: art 3; artt. 4, 37; art.29; art .51 - Fonte: Dipartimento delle Pari Opportunità file:///C:/Users/maria/Downloads/Parit%C3%A0%20di%20genere%20in%20Italia.pdf	- Italiano - Lingue straniere - Filosofia - Scienze umane - Religione
Tutela del patrimonio storico	- Comprendere il ruolo e i compiti di coloro che sono preposti a vigilare sulla	- Costituzione Italiana art. 9	Storia dell'arte Italiano Latino

artistico e del paesaggio	tutela e valorizzazione dei Beni Culturali e dell'ambiente. - Agire ed essere curatori dei Beni Culturali e del territorio. - Conoscere i valori e i principi promossi dall'UNESCO. - Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	- Codice dei Beni culturali e del Paesaggio, D. Lgs. 22 gennaio 2004, n. 42 - www.unesco.it	
----------------------------------	---	---	--

3) Cittadinanza digitale

III ANNO			
Argomenti	Obiettivi di apprendimento e competenza	Fonti e testi di riferimento <i>(Sezione da integrare con indicazioni bibliografiche, sitografiche ed eventuale manuale)</i>	Discipline
L'uso di internet per lo studio: fonti, documenti online per la ricerca	- Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali	"Elementi per i curricolo digitale e per la cittadinanza digitale" del Liceo Machiavelli (Prof.ssa Fasanelli).	Docenti di tutte le discipline
IV ANNO			
Argomenti	Obiettivi di apprendimento e competenza	Fonti e testi di riferimento	Discipline
Le insidie della rete: privacy e uso dei dati sensibili	- Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali. - Saper creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi	"Elementi per i curricolo digitale e per la cittadinanza digitale" del Liceo Machiavelli (Prof.ssa Fasanelli).	Docenti di tutte le discipline

	strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; - Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri.		
V ANNO			
Argomenti	Obiettivi di apprendimento e competenza	Fonti e testi di riferimento	Discipline
Le insidie delle rete: fake news e fact-checking	- Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali	“Elementi per i curricolo digitale e per la cittadinanza digitale” del Liceo Machiavelli (Prof.ssa Fasanelli).	Docenti di tutte le discipline